

Консультация: «Развивающие игры математического содержания, как средство формирования умственных способностей у дошкольников»

Огромную роль в развитии умственных способностей у дошкольников имеют игры математического содержания. Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребёнка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребёнка.

Формированию у ребёнка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольников в целом.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям.

Развивающие игры математического содержания:

Знакомят детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером.

Развивают мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Помогают усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

Развивают познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, волю;

Развивают творческие способности детей.

Для выработки определённых математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребёнка решать проблемные ситуации, делать определённые выводы, приходиться к логическому заключению.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребёнка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения

Логические задачи могут быть следующими:

- У двух сестёр по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3).

Очевидно, что конструктивная деятельность ребёнка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребёнка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, точность и т.д..

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Эффективным материалом для работы по сенсорному воспитанию малышей, являются логические блоки, разработанные венгерским психологом Денешам. Комплект логических блоков дает возможность вести детей от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство «цвет, форму, размер, толщину», сравнивать классифицировать и обобщать предметы по двум свойствам «цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.», несколько позже по трём и по четырём свойствам». Например, малышам можно предложить построить дорожку от дома медведя, чтобы помочь убежать Машеньке к бабушке и дедушке, но так, чтобы рядом не было блоков одной формы (оперирование одним свойством). С логическими блоками ребёнок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися игрушками и т. д., а по ходу действий рассуждают.

Развивающие игры Воскобовича, цель которых создание условий для интенсивного развития интеллекта и креативности. Основные задачи:

- Развитие у детей познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
- Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
- Активизация креативного мышления (умения гибко, оригинально и нестандартно мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения) и воображения.
- Гармоничное, сбалансированное развитие у дошкольников эмоционально - образного и логического начал.
- Формирование базисных представлений (математических, об окружающем мире).
- Обогащение словарного запаса и развитие художественно-речевой деятельности.

В этом помогают игры « двухцветный и четырехцветный квадрат», - с которым мы начинаем знакомить детей уже с младшей группы, с простых заданий сделай лодочку.

Игры с математическим планшетом на ориентировку в пространстве формируют важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, развиваются конструктивные умения и творческие способности. Игровое упражнение даёт возможность освоить систему координат, используя планшет для решения логических задач на поиск недостающих фигур. Развивающие игры по математике привлекательны своим разнообразием, огромным творческим потенциалом, возможность использования их в различных видах деятельности детей. (Шнурок, Звезда, Фонарики,)

Любая математическая задача несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу или собственному замыслу.

Формированию и развитию математического мышления как основы для стимулирования математических способностей способствуют игры Никитина, это сложи узор, Хамелеон, сложи квадрат, палочки Кюизенера. Игра «кубики для всех» очень увлекательна для детей любого возраста. Дошкольники выкладывают узор по предложенному образцу, в свободной деятельности выкладывают узоры по образцу, им предлагаю сделать тоже самое, или придумать узор.

Можно составить игротехнику интересных игр, привлекающих внимание детей своей занимательностью: «Сложи узор», «Чудо-дерево», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Геометрическая мозаика», «Лего», пазловые мозаики, блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, счетные палочки. Большим подспорьем в развитии элементарных математических представлений служат игры, сделанные своими руками: «Назови фигуру», «Узнай на ощупь», «Веселый счет», «Собери картинку», «Сложи фигуру», «Танграм», игры с плоским вариантом блоков Дьенеша («Логические фигуры», «Угощение для медвежат», «Художники», «Магазин»), развивающие игры В. Воскобовича «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат»,

«Прозрачная цифра», «Четырехцветный квадрат», «Геококт», «Колумбово яйцо».
Универсальность этих игр в том, что они имеют различные степени сложности, многие из них можно предложить ребенку уже с 2–3-летнего возраста. Тем не менее эти игры не теряют актуальности для детей постарше, ведь сюжет игры постепенно усложняется.

Подготовила: Маркина О.В.